AVWS und Regelschule

Vortrag zu AVWS von der

AVWS Selbsthilfegruppe Wetzlar

Vortragende: Susanne Jäkel

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Gliederung

- Warum gibt es uns
- Einstimmung durch vierminütigen Fernsehfilm über AVWS
- Definition von AVWS
- Auffälligkeiten,die auf AVWS hindeuten
- **Schmales Zeitfenster zum Einleiten der Unterstützung**
- Vorstellung eines Förderplans (Beispiel)
- Kritische Phasen in der Schullaufbahn

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Warum gibt es uns

- Oft sind die Eltern nach gestellter Diagnose auf sich selbst angewiesen.
- Tipps, wie es weitergehen könnte, was hilfreich ist, wie man den Schulalltag bewältigt bekommt u.s.w., kann man am besten von anderen betroffenen Eltern erfahren.
- Die Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung ist noch relativ unbekannt – bei Kinderärzten, Erziehern, Lehrern, Krankenkassen, ...
- Die statische Erfassung ist erst seit 2008 mit Einführung einer eigenen ICD-10-Nummer (F80.20) möglich.
- Der Erfahrungsaustausch sehr wichtig, um Eltern die Möglichkeit zu geben, sich zu informieren und hilfreiche Maßnahmen einzufordern, denn die Erkennung und Förderung ist zu einem großen Maße von der Initiative der Eltern abhängig. Ärzte spielen eine wichtige Rolle bei der Diagnose, können aber nur wenig zur Therapieberatung beisteuern.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Einstimmung durch Film über AVWS

- Der Hessische Rundfunk hat am 16.11.2009
  in der Sendung Maintower über AVWS berichtet
- Der Beitrag handelt von einem Jungen mit Problemen im Störschall
- Die Situation in der Schule wird gezeigt
- Frau Prof. Dr. med. R. Berger der Uniklink Marburg beschreibt AVWS aus medizinischer Sicht

HR3 video

- Die ärztiche Diagnose hatte gelautet: Eine weitere Beschulung in einer Regelschule ist nicht sinnvoll.
  Eine FM-Anlage könne eine Hoffnung bieten.
- Der Schüler besucht momentan die Fachoberschule

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Definition von AVWS (1)

- Die AVWS ist eine **Teilleistungsstörung mit einer organischen Ursache**. Dabei arbeitet das Ohr fehlerfrei. Doch die Störung befindet sich zwischen dem Innenohr und der Sprachregion im Gehirn. AVWS – Kinder hören dadurch anders. Da der Schall nicht in üblicher Form verarbeitet wird, entstehen eine Reihe von Schwierigkeiten, die die Sprachentwicklung, das Lesen – und Schreibenlernen, das Zahlenfolgegedächtnis und Zahlenverständnis, als auch den Erwerb von Fremdsprachen beeinträchtigen können.

- Dabei können Kinder mit AVWS leise Töne durchaus hören, es besteht sogar manchmal eine **Überempfindlichkeit** bei bestimmten Geräuschen. Zum Beispiel: Eine Bemerkung nach dem Werkunterricht:“ Das Kneten von Tonmasse macht knirschende, quietschende Geräusche.“ Bei größeren **Menschenansammlungen**, wie Kindergarten, Schule, Einkaufszentren oder größeren Festen ist es AVWS - Kindern häufig zu laut.

AVWS und Regelschule

Definition von AVWS (2)

AVWS ist die Abkürzung für

- **A**uditive = das Gehör betreffend
- **V**erarbeitungs = Weiterleitung (Störgeräusche, Richtungshören)
- **W**ahrnehmungs = Lautverarbeitung und das Bewußtwerden der Informationen über die Sprachregion
- **S**törung

Die Diagnostik einer AVWS muss von Pädaudiologen durchgeführt werden. Sie ist sehr umfangreich und bedarf einer Reihe von speziellen Hörtests und einer ausführlichen Sprachdiagnostik, unter anderem muss das auditive Kurzzeitgedächtnis überprüft werden.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Definition von AVWS (3)

Bei normaler Intelligenz müssen für die Diagnose AVWS mindestens 3 der folgenden Symptome zutreffen:

Strörung bei

- der auditiven Merkspanne
- dem Hören im Störschall
- dem Richtungshören
- dem dichotischen Hören
- durch Überemfindlichkeiten bei bestimmten Geräuschen
- der Differenzierung ähnlich klingender Laute (Beispiel: M und N)

Auf diese Weise prägt sich eine AVWS von Fall zu Fall unterschiedlich aus.

AVWS und Regelschule

Definition von AVWS (4)

Problematisch wird es für Kinder, die nur Tendenzen zur AVWS haben, weil sie **weniger als 3 Symptome** aufweisen. Dann werden diese verbliebenen AVWS-Symptome medizinisch nicht mehr als AVWS diagnostiziert. Zu häufig werden sie dann von Förderlehrern ohne Kenntnissen über Hördefizite gar nicht mehr berücksichtigt und stattdessen werden die **Förderpläne** allgemein auf das Lernen ausgerichtet statt **auf die Defizite bezüglich der Gehörverarbeitung**. Als Folge wird die eingeschränkte Gehörverarbeitung dann als Diskalkulie oder als LRS definiert und die Förderung bearbeitet dann nicht mehr die zu Grunde liegenden Defizite sondern an von diesen verursachten Symptomen.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Auffälligkeiten, die auf AVWS hindeuten

- Undeutliche Aussprache
- Überempfindlichkeit bei Geräuschen
  (Ohren zu halten, Übelkeit in lauter Umgebung)
- Stören im Unterricht
- Sich weg träumen im Unterricht
- Überanstrengung während des Unterrichts bis zum Einschlafen
- Mündliche Hinweise und Hausaufgaben nicht mitbekommen
- Desorientierung in Räumen mit Hall
  (z. B. in Sport- und Schwimmhallen)
- Nicht mitkommen bei Diktaten bzw. Laute auslassen
- Schwierigkeiten beim Kopfrechnen

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Schmales Zeitfenster zum Einleiten der Unterstützung (1)

Vor dem Erwerb des Lesens und **nach Vollendung des 10. Lebensjahres** kann keine vollständige Diagnose erfolgen. Also ist die Diagnose hauptsächlich auf die **Grundschulzeit begrenzt.**

- Kinder ohne vollständige Diagnose haben **kein Recht auf Fördermaßnahmen** für Gehör, kein Recht auf Nachteilsausgleich und kein Recht auf technische Hilfsmittel (FM-Anlagen bei Problemen im Störschall)
- Doch es gibt ältere **Kinder, die aus diesem Zeitfenster herausgefallen sind**, weil der Verdacht auf AVWS zu spät verfolgt wurde. Meistens wird von den Pädaudiologen die Testung bei Älteren abgelehnt. Die AVWS-Kinder entwickeln mit der Zeit Strategien, um ihr Handicap zu kompensieren, was sie aber oft überanstrengt und auch nicht wirklich zum Erfolg führt. Leider spiegelt dann die Diagnose nicht mehr die Problematik wieder, die die Kinder im Schulunterricht haben.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Schmales Zeitfenster zum Einleiten der Unterstützung (2)

- Auch mit unauffälligen Diagnoseergebnis
  - Nur 2 von mindestens 3 Auffälligkeiten oder
  - weil die Kinder inzwischen gelernt haben, durch höchste Konzentration im relativ kurzen Testzeitraum die Symptome zu kompensieren

werden immer wieder Fälle geschildert, bei denen die Betroffenen aufgrund ihrer Hörprobleme Schwierigkeiten in der Schule haben.
Im Schulalltag sind sie überfordert und werden häufig auch noch von Klassenkameraden (und in Extremfällen auch von Lehrern) gemobbt.
Bei manchen Kindern führt dies zu psychosomatischen Reaktionen, wie zum Beispiel Bauchschmerzen und Kopfschmerzen.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Förderplan

- Mit Fördermaßnahmen können die Kinder einen **angemessenen Bildungsabschluss** erreichen, ohne Fördermaßnahmen besteht die Gefahr des **Analphabetentums** (da AVWS-Kinder dazu neigen, ihre Handicaps zu verstecken und auf keinen Fall aufzufallen) oder eines Ihrer Intelligenz nicht angemessenen Schulabschlusses.

AVWS

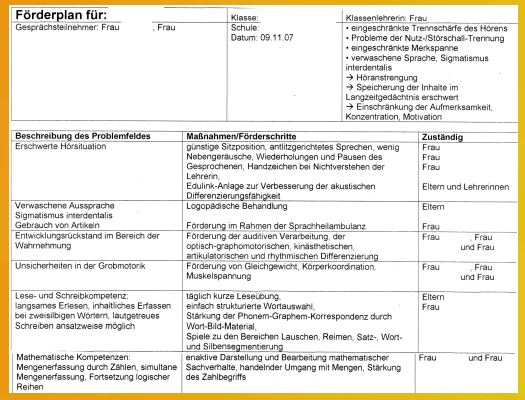
Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Vorstellung eines Förderplans (Beispiel)

Der Förderplan der damaligen Ludwig Erk Schule Wetzlar fand mit seinem Konzept sehr guten Zuspruch von der Pädaudiologie der Uni – Klinik Marburg.

- Beschreibung des Problemfeldes und Gliederung in Maßnahmen, mit Benennung des Zuständigkeitsbereichs - wer leistet was
  - die Schule
  - die Eltern
  - sowie zusätzliche Förderung durch Außenstehende wie Logopäden etc.



Förderplan für:
Gesprächsteilnehmer: Frau , Frau

Klasse:
Schule:
Datum: 09.11.07

Klassenlehrerin: Frau
- eingeschränkte Trennschärfe des Hörens
- Probleme der Nutz-/Störschall-Trennung
- eingeschränkte Merkspanne
- verwaschene Sprache, Sigmatismus interdentalis

→ Höranstrengung
→ Speicherung der Inhalte im Langzeitgedächtnis erschwert
→ Einschränkung der Aufmerksamkeit, Konzentration, Motivation

Beschreibung des Problemfeldes	Maßnahmen/Förderschritte	Zuständig
Erschwerte Hörsituation	günstige Sitzposition, antlitzgerichtetes Sprechen, wenig Nebengeräusche, Wiederholungen und Pausen des Gesprochenen, Handzeichen bei Nichtverstehen der Lehrerin, Edulink-Anlage zur Verbesserung der akustischen Differenzierungsfähigkeit	Frau Frau Frau Eltern und Lehrerinnen
Verwaschene Aussprache Sigmatismus interdentalis Gebrauch von Artikeln	Logopädische Behandlung Förderung im Rahmen der Sprachheilambulanz	Eltern Frau
Entwicklungsrückstand im Bereich der Wahrnehmung	Förderung der auditiven Verarbeitung, der optisch-graphomotorischen, kinästhetischen, artikulatorischen und rhythmischen Differenzierung	Frau , Frau und Frau
Unsicherheiten in der Grobmotorik	Förderung von Gleichgewicht, Körperkoordination, Muskelspannung	Frau , Frau und Frau
Lese- und Schreibkompetenz: langsames Erlesen, inhaltliches Erfassen bei zweisilbigen Wörtern, lautgetreues Schreiben ansatzweise möglich	täglich kurze Leseübung, einfach strukturierte Wortauswahl, Stärkung der Phonem-Graphem-Korrespondenz durch Wort-Bild-Material, Spiele zu den Bereichen Lauschen, Reimen, Satz-, Wort- und Silbensegmentierung	Eltern Frau
Mathematische Kompetenzen: Mengenerfassung durch Zählen, simultane Mengenerfassung, Fortsetzung logischer Reihen	enaktive Darstellung und Bearbeitung mathematischer Sachverhalte, handelnder Umgang mit Mengen, Stärkung des Zahlbegriffs	Frau und Frau

Vergrößerung auf der nächsten Seite

AVWS

Selbsthilfegruppe

Förderplan für:	Klasse:	Klassenlehrerin: Frau
Gesprächsteilnehmer: Frau , Frau	Schule: Datum: 09.11.07	• eingeschränkte Trennschärfe des Hörens • Probleme der Nutz-/Störschall-Trennung • eingeschränkte Merkspanne • verwaschene Sprache, Sigmatismus interdentalis → Höranstrengung → Speicherung der Inhalte im Langzeitgedächtnis erschwert → Einschränkung der Aufmerksamkeit, Konzentration, Motivation

Beschreibung des Problemfeldes	**Maßnahmen/Förderschritte**	**Zuständig**
Erschwerte Hörsituation	günstige Sitzposition, antlitzgerichtetes Sprechen, wenig Nebengeräusche, Wiederholungen und Pausen des Gesprochenen, Handzeichen bei Nichtverstehen der Lehrerin, Edulink-Anlage zur Verbesserung der akustischen Differenzierungsfähigkeit	Frau Frau Frau Eltern und Lehrerinnen
Verwaschene Aussprache Sigmatismus interdentalis Gebrauch von Artikeln	Logopädische Behandlung Förderung im Rahmen der Sprachheilambulanz	Eltern Frau
Entwicklungsrückstand im Bereich der Wahrnehmung	Förderung der auditiven Verarbeitung, der optisch-graphomotorischen, kinästhetischen, artikulatorischen und rhythmischen Differenzierung	Frau , Frau und Frau
Unsicherheiten in der Grobmotorik	Förderung von Gleichgewicht, Körperkoordination, Muskelspannung	Frau , Frau und Frau
Lese- und Schreibkompetenz: langsames Erlesen, inhaltliches Erfassen bei zweisilbigen Wörtern, lautgetreues Schreiben ansatzweise möglich	täglich kurze Leseübung, einfach strukturierte Wortauswahl, Stärkung der Phonem-Graphem-Korrespondenz durch Wort-Bild-Material, Spiele zu den Bereichen Lauschen, Reimen, Satz-, Wort- und Silbensegmentierung	Eltern Frau
Mathematische Kompetenzen: Mengenerfassung durch Zählen, simultane Mengenerfassung, Fortsetzung logischer Reihen	enaktive Darstellung und Bearbeitung mathematischer Sachverhalte, handelnder Umgang mit Mengen, Stärkung des Zahlbegriffs	Frau und Frau

AVWS und Regelschule

Anmerkungen zum Förderplan

- Ohne Mithilfe der Eltern geht es nicht! Angebote wie Hausaufgabenbetreung in Nachmittagsgruppen sind oft schwierig, weil der **Unterricht oft intensiver nachbereitet** werden muss, als der Schulalltag es leisten kann – denn das **Lernen in der Gruppe ist eine der AVWS-spezifischen Schwierigkeiten**
- Allerdings sind die AVWS Kinder überfordert, wenn manche Lehrer erwarten, dass sie dem Lerntempo der Klasse stets durch Nacharbeiten folgen. **Negativbeispiele** erzählen von 2-stündigen Hausaufgabenmarathons, die auch vor Ferien und Wochenenden keinen Halt machen, schon während der Grundschulzeit.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Kritische Phasen in der Schullaufbahn

- Probleme treten eigentlich immer im ersten Schuljahr begleitend zum Schreibenlernen auf, da Schreiben lernen nach Gehör nicht funktionieren kann.
- Bei Kindern mit Problemen im Störschall treten Probleme im Unterricht und in den Pausen auf, wenn mehr als 12 Kinder anwesend sind.
- Bei eingeschränkter auditiver Merkspanne treten Problem beim mündlichen Rechnen auf.
- Wenn korrekte Rechtschreibung im 3. Schuljahr eingefordert wird, können Probleme durch die Abweichungen beim Hören auftreten, die häufig fälschlicherweise als LRS gedeutet werden.
- Beim Wechsel in die Sekundarstufe treten in der Regel Probleme beim Erwerb von Fremdsprachen zutage.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Schlusswort

- Bei guter Zusammenarbeit von Schule und Förderlehrern gemeinsam mit dem Elternhaus bekommen die AVWS - Kinder ein Umfeld, in dem die Schullaufbahn unproblematisch zum Erfolg führen kann.
- Problematisch ist es, wenn die Kinder im Schulalltag durch die AVWS überfordert sind und die Eltern auf das Unverständnis der betreffenden Lehrer stoßen.
- Wichtig ist, dass die Förderlehrer Zeit für die Schulprobleme haben. Sie sind wichtiger Ansprechpartner, um mit Rat und Tat den Eltern und Lehrern zu helfen.
  - Sonst entstehen immer wieder Konflikte, die sich bis zum Unerträglichen verhärten auf Kosten der betroffenen Kinder.
  - Ohne Unterstützung durch die ambulaten Lehrer sind die Lehrer in den Regelschulen häufig überfordert.

AVWS

Selbsthilfegruppe

AVWS und Regelschule

Haben Sie noch Fragen ?

Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit

AVWS

Selbsthilfegruppe